

PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

É importante destacar que todas as propostas descritas nesse documento são sugestões. Existem outras possibilidades de atividades que podem desenvolver os objetivos propostos. Além disso, a descrição das tarefas que propomos foi feita de maneira genérica o bastante para se adequar a diferentes etapas e disciplinas. É importante que os responsáveis pelo acompanhamento do estágio apresentem comandos de atividade claros e bastante detalhados para os licenciandos, de modo a apoiar o seu desenvolvimento pleno. Do mesmo modo, as adaptações por áreas do conhecimento e etapa da escolarização também são fundamentais. Assim, por exemplo, uma atividade de observação dos modos de aprendizagem de crianças precisa chamar a atenção do licenciando para aquilo que é único da infância, ao passo que a observação de adolescentes vai focar em outros aspectos.

Considerando as competências previstas pela DCNs/ BNC de Formação Docente e os objetivos de aprendizagem do estágio, sugerimos a realização de oito blocos de atividades para as 400 horas de estágio curricular supervisionado. Cada bloco, idealmente, seria desenvolvido dentro de um semestre letivo, iniciando o percurso já no primeiro semestre de aulas. Sabemos que essa não é necessariamente a realidade de todos os programas de formação de professores, então cada região deverá fazer adaptações que sejam adequadas para seu contexto.

Bloco 1 - Organização do trabalho escolar

Bloco 2 - Gestão de sala de aula

Bloco 3 - Relação professor-estudante

Bloco 4 - Desenvolvimento cognitivo, social, emocional, cultural dos estudantes

Bloco 5 - Planejando o currículo

Bloco 6 - Avaliando as aprendizagens

Bloco 7 - Ensinando do currículo

Bloco 8 - Aprendendo o currículo

Bloco 1 - Organização do trabalho escolar
Atividades sugeridas
1 - Análise documental Analisar o projeto político-pedagógico da escola na qual realizará o primeiro bloco do estágio curricular supervisionado, identificando os seguintes aspectos: - Contexto e recursos (descrição da comunidade escolar no contexto social, cultural, econômico e político; recursos e disponibilidades); - Princípios, missão e valores referentes à aprendizagem e ao ensino; - Relação com as famílias e comunidade escolar; - Papéis da gestão; - Diretrizes pedagógicas; - Plano de ação (estratégias a serem implementadas para atingir os objetivos).
2 - Entrevista Estruturada Para ampliar o conhecimento sobre a organização escolar, como os objetivos do PPP são assegurados no cotidiano, e quais ações são realizadas para promover os princípios e valores descritos no documento, o licenciando deverá fazer uma entrevista com os gestores da escola, focalizando particularmente nos seguintes aspectos: - Participação da comunidade escolar na elaboração do PPP; - Em que medida a comunidade escolar conhece o PPP; - Estratégias de acolhimento e envolvimento das famílias na vida escolar; - Organização do horário pedagógico; - Espaços formativos e de diálogo estabelecidos entre professores e gestão; - Como a escola define os tempos escolares, horários dos turnos de aulas, entrada e saída dos alunos; - Como o fracasso escolar é tratado; - Quais planos de ação a escola define para o enfrentamento do fracasso escolar.
3 - Observação Pautada Ao longo do primeiro bloco de atividades, os licenciandos realizarão observações pautadas nos espaços coletivos da unidade escolar e na sala de aula do professor-mentor, com vistas a identificar como a organização se dá em um nível mais amplo e suas consequências em uma sala de aula específica. As observações dos espaços comuns da escola devem focar nos seguintes aspectos: - Como é o processo de recebimento/entrada dos estudantes no início do turno? - Quem recebe os estudantes? - Como eles são recebidos? - Existe alguma rotina específica? - Como os estudantes se direcionam para as salas de aula? - Como são os ambientes de convivência dos estudantes? - Os espaços comuns são limpos? - Existem produções dos estudantes expostas nos espaços comuns? Quais? - Existem equipamentos adequados à faixa etária para uso dos estudantes nesses espaços (jogos, parques, outros equipamentos de diversão)?

- Como se dá o uso dos mesmos?
- d. Como é a hora do intervalo dos estudantes?
 - i. Como são as interações?
 - ii. O espaço é adequado?

A observação das aulas do professor-mentor deve focar nos seguintes aspectos:

- a. Como o professor recebe os estudantes em sua aula?
- b. Como o espaço está organizado?
- c. Quais são as evidências, na aula, de que os princípios, valores e projetos contidos no PPP da escola estão incorporados na prática deste professor?

4 - Regência compartilhada

Participar ativamente, junto com professor-mentor e gestores, dos seguintes momentos:

- a. entrada e saída dos estudantes da escola;
- b. acolhimento dos estudantes na sala de aula;
- c. Intervalo;
- d. Reunião pedagógica de professores;
- e. Intervalo;
- f. Reunião com responsáveis de alunos.

5 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das quatro atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. A partir da coleta de evidências pela leitura dos documentos, entrevistas e observação pautada e vivências, elaborar um relatório reflexivo que:

- a. Descreva os princípios e valores que pautam as atividades pedagógicas da escola;
- b. Relacione as evidências coletadas sobre as práticas pedagógicas da escola e os princípios declarados na análise documental e nas entrevistas;
- c. Construa uma análise crítica sobre em que medida os princípios, valores e ações pedagógicas desta unidade escolar corroboram a promoção da aprendizagem de todos os estudantes com excelência, e da construção de um ambiente inclusivo e democrático;
- d. Identifique quais estratégias de investigação do contexto escolar foram mais produtivas, justificando por que as mesmas corroboraram sua própria aprendizagem;
- e. descreva as evidências vivenciadas nos momentos de contato efetivo com os estudantes, na entrada/saída, nos intervalos, que exemplifiquem os princípios do PPP e documentos que regem a vida escolar.

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Construir um repertório de estratégias para mapear informações sobre o contexto

social, cultural, econômico e político da comunidade escolar da qual está participando;

- Compreender como se posicionar e quais são as implicações para a sua prática pedagógica diante das informações que possui sobre o contexto da comunidade escolar;
- Identificar como a organização escolar dos diferentes contextos nos quais vivencia a prática pedagógica reflete múltiplas abordagens teórico-metodológicas, e refletir sobre as implicações pedagógicas dessas abordagens;
- Perceber como as diferentes unidades educacionais respondem - do ponto de vista da gestão e organização pedagógica - às leis e políticas educacionais;
- Identificar como a forma na qual as unidades escolares respondem às políticas e leis influencia o ambiente de aprendizagem;
- Distinguir as implicações dos diferentes contextos nas formas como os estudantes se relacionam entre si, com os docentes, e com o conteúdo, a partir das múltiplas vivências da prática pedagógica;
- Identificar como o fracasso escolar é tratado no ambiente da realização do estágio;
- Mapear estratégias efetivas de enfrentamento do fracasso escolar ao longo das diferentes experiências do estágio;

Bloco 2 - Gestão de sala de aula

Atividades sugeridas

1 - Observação pautada

Primeiro momento

Observar e registrar evidências sobre a forma como professor-mentor conduz a gestão de sala de aula, com foco nos seguintes aspectos:

- a. Organização do espaço e sua relação com as propostas de aprendizagem;
- b. Utilização do tempo;
- c. Otimização do uso dos materiais;
- d. Estratégias utilizadas pelo professor-mentor para estabelecer relações; interpessoais com os estudantes no nível individual e coletivo;
- e. Estabelecimento de normas/regras para a convivência e como elas são reforçadas nas experiências cotidianas.

Segundo momento

O segundo foco de observação deve ser sobre como as relações se estabelecem na sala de aula, particularmente focando nos seguintes aspectos:

- a. Como os estudantes interagem com o professor-mentor e entre si;
- b. Que tipo de interação a organização espacial da sala de aula favorece entre os

estudantes;

- c. A existência de conflitos/situações de comportamento disruptivo/violência física e/ou simbólica;
- d. Ações adotadas pelo professor para lidar com comportamento disruptivo ou situações de desrespeito em sala de aula;

2 - Entrevista Estruturada

A entrevista estruturada deverá ocorrer em dois momentos, após os dois ciclos de observação, focando na identificação das motivações do professor-mentor na tomada das decisões observadas pelo licenciando, na interpretação que o professor teve das situações observadas, e na discussão de estratégias apropriadas diante das situações observadas.

3 - Mapeamento e categorização

Após observar e discutir diferentes aspectos da gestão de sala de aula, os licenciandos devem mapear as estratégias utilizadas e relacioná-las com seu potencial para promoção das aprendizagens, construção de um ambiente seguro e saudável, e fortalecimento das identidades dos estudantes. Essa categorização deve ser realizada à luz das leituras e discussões que os licenciandos realizaram em suas atividades acadêmicas.

4 - Regência compartilhada

Ao longo da realização do bloco, o licenciando pode realizar duas ações de regência compartilhada:

- a. Abertura de uma aula, com estabelecimento de combinados e organização da rotina;
- b. Acompanhamento de um grupo / indivíduos durante a realização de uma atividade e intervenção para assegurar o bom andamento das atividades, retomando as normas, direcionando o foco e controlando, sempre que necessário, comportamentos disruptivos.

5 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das quatro atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos licenciandos apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. No relatório sobre gestão de sala de aula, devem constar os seguintes aspectos:

- a. Quais foram as estratégias adotadas pelo professor-mentor para promover a gestão e a organização da sala de aula?
 - i. Em que medida elas foram produtivas? Por quê?
 - ii. O que você faria de diferente? Por quê?
- b. Como os diferentes arranjos do espaço interferiram na aprendizagem dos estudantes?
- c. Como as relações interpessoais (professor-estudantes(s), estudantes-estudantes) são estabelecidas na sala de aula na qual se deu a realização das atividades de estágio?
 - i. O professor mentor possui estratégias claras para o estabelecimento de relações saudáveis e produtivas? Quais?

- ii. As estratégias adotadas pelo professor mentor são consistentes? Apresente exemplos e discuta como isso influencia na forma como as relações se estabelecem
- d. Você presenciou alguma situação de comportamento disruptivo na sala de aula? Relate e discuta como ela foi tratada pelo professor-mentor e quais foram as consequências de suas escolhas pedagógicas.
- e. Apresente seu planejamento para os momentos de regência compartilhada e discuta:
 - i. Quais foram as estratégias que você utilizou? Por quê?
 - ii. O que funcionou na forma como você conduziu as atividades? O que não funcionou? O que você faria diferente?

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Analisar como o professor-mentor organiza a gestão do ensino e da aprendizagem, a partir das escolhas pedagógicas que preveem uma utilização do espaço específica, distribuída em um espaço temporal, no qual serão desenvolvidos objetos do conhecimento com grupos específicos de estudantes;
- Refletir sobre como as estratégias de gestão do ensino e da aprendizagem influem na forma como os estudantes se engajam na aula (com o professor, com o objeto do conhecimento, entre si e com os recursos de aula);
- Planejar a gestão do ensino e aprendizagem para experiência de regência levando em consideração estratégias que otimizem as aprendizagens dos estudantes e criem um ambiente produtivo de desenvolvimento intelectual;
- Observar quais são as estratégias adotadas pelo professor-mentor para estabelecer relações interpessoais com os estudantes no nível individual e coletivo;
- Analisar como diferentes formas de estabelecer relações interpessoais com os estudantes (individual e coletivamente) favorecem ou não a construção de um ambiente de aprendizagem seguro, acolhedor e estimulante para o engajamento de todos;
- Mapear estratégias adotadas pelos professores mentores que sejam efetivas na criação de vínculos com os estudantes em um ambiente de aprendizagem seguro e estimulante, e incorporar ao seu repertório pessoal aquelas que apoiem o desenvolvimento integral dos estudantes e possam ser utilizadas na regência de aulas;
- Identificar quais são as estratégias adotadas pelo professor mentor para o estabelecimento de normas de convivência e como ele lida com a imprevisibilidade no dia a dia;
- Incorporar ao seu repertório individual ações que favoreçam a construção de um ambiente de aprendizagem produtivo e seguro, e que o apoiem a lidar com situações imprevisíveis de maneira respeitosa e construtiva;
- Identificar ações utilizadas pelo professor que estimulam um clima de confiança na capacidade de aprender de todos os estudantes;
- Identificar estratégias positivas utilizadas pelo professor-mentor para assegurar a aprendizagem de todos os estudantes
- Identificar ações de violência física e simbólica ocorridas entre os estudantes, registrando as ações tomadas pelo professor-mentor para seu enfrentamento

- Trocar informações sobre decisões pedagógicas, utilização de estratégias, ações com os estudantes e outros assuntos de interesse com o professor mentor, incorporando devolutivas em sua própria prática;
- Documentar as ações adotadas em seus momentos de gestão que foram produtivas na construção de um ambiente produtivo de aprendizagem e na resolução de situações de conflito;
- Adotar em sua relação com os estudantes estratégias que combatam as diferentes formas de violência física e simbólica presentes no ambiente escolar;
- Adotar estratégias de gestão de sala de aula efetivas e que otimizem o uso do tempo para assegurar aprendizagens em seus diferentes momentos de regência (compartilhada e autônoma);
- Utilizar estratégias comunicativas e modelar comportamentos que estimulem um clima de respeito, a criação de confiança e o estímulo ao desenvolvimento de todos os estudantes, seja em interações individuais ou coletivas com o grupo de estudantes;
- Adotar em sua prática estratégias inclusivas que assegurem o acesso ao currículo de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem;
- Discutir sistematicamente com o professor-mentor sobre as aprendizagens do estágio, registrando as aprendizagens dessas trocas.

Bloco 3 - Relação professor-estudante

Atividades sugeridas

1 - Acompanhamento individualizado sistemático - professor

Nessa atividade de acompanhamento individualizado sistemático, o licenciando deverá traçar uma estratégia para “sombrear” o professor com foco na maneira como ele constrói e mantém as relações com os estudantes. Tentando se colocar no lugar do docente, ele deverá atentar para os seguintes aspectos:

- a. Que tipo de ações, falas e posturas o professor adota na maneira como se relaciona com os estudantes?
- b. O professor estabelece um diálogo que envolve todos os estudantes ou apenas um grupo? Discuta e apresente evidências.
- c. Diante de diferentes situações (perguntas dos alunos, dificuldades com as atividades, enfrentamentos, momentos mais “leves” na sala de aula), quais são as formas escolhidas pelo professor para se comunicar e se engajar com os estudantes?
 - i. O que motiva as escolhas dos professores?
 - ii. Quais são as diferentes posturas que ele adota e como isso influencia a reação dos estudantes?
- d. Descreva duas situações que chamaram sua atenção na maneira como o professor se relacionou com os estudantes.
 - i. O que motivou as ações do professor?
 - ii. Que tipo de estratégia de comunicação (verbal e não verbal) ele adotou

- diante dessas situações.
- iii. Quais são as razões que o professor definiu para justificar suas escolhas?

2 - Acompanhamento individualizado sistemático - estudante

O licenciando deve escolher um estudante da turma para realizar o acompanhamento individualizado sistemático. Essa escolha deve ser discutida com o professor mentor. É ideal que o estudante escolhido apresente alguma característica de interesse (mais introvertido, que tenha mais traços de comportamento disruptivo, com maior dificuldade de aprendizagem, etc.). Procure compreender como esse aluno se relaciona com seus colegas, observando os seguintes aspectos:

- a. Quais são os grupos aos quais esse estudante pertence na sala de aula?
 - i. como é a relação dele com seus colegas de grupo?
 - ii. qual o status desse estudante diante de seus amigos?
 - iii. no geral, como ele se comunica - no interior da sala de aula - com seus colegas e com o professor?
 - iv. como esse estudante interage com estudantes que não fazem parte de seus grupos de pertencimento?
- b. Como esse estudante se relaciona com o professor-mentor?
 - i. com que frequência eles interagem?
 - ii. qual a natureza da interação entre eles?
 - iii. existem ações do professor mentor que engajam ou repelem esse estudante? quais?
 - iv. como a forma de tratamento do professor-mentor com ele é vista pelo estudante?
 - v. quais as implicações para o engajamento com o grupo, com o professor-mentor, e com o conteúdo da forma como esse estudante é tratado e se relaciona com o professor?

3 - Regência compartilhada

Ao longo da realização do bloco, o licenciando deve realizar duas ações de regência compartilhada. As atividades desenvolvidas por ele devem fazer parte de aulas planejadas pelo professor-mentor, podendo ser tanto mais gerais (como abertura da aula, apoio na condução de alguma tarefa) quanto focadas no conteúdo disciplinar. O foco do estudante, todavia, deve ser particularmente nas estratégias comunicativas e na forma como ele se relaciona com os estudantes. Duas possibilidades são:

- a. Em uma atividade realizada com a turma toda, focar na comunicação e em estratégias que estabeleçam vínculo e envolvam todos os estudantes.
- b. Em uma atividade na qual os estudantes estejam trabalhando em grupo, participar como apoio aos grupos e traçar estratégias que o permitam se vincular a um grupo específico de alunos.

4 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das três atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. No relatório sobre relação professor-estudante, devem constar os seguintes aspectos:

- a. Quais as estratégias de relacionamento adotadas pelo professor-mentor?
 - i. Como essas estratégias determinam a forma como as relações se desenrolam em sala de aula?
 - ii. Quais ações do professor-mentor foram efetivas para engajar os estudantes e promover um senso de capacidade e confiança entre eles?
 - iii. Quais ações do professor-mentor não contribuíram para o estabelecimento de relações saudáveis em sala de aula?
 - iv. Em que medida a forma como o professor-mentor se relaciona com os estudantes repercute nas aprendizagens dos estudantes?
- b. A partir do estudante acompanhado individualmente, reflita sobre os seguintes aspectos?
 - i. Do ponto de vista do estudante, as estratégias adotadas pelo professor-mentor são efetivas?
 - ii. Você observou reflexos da forma como o professor se comunica e interage com esse estudante em particular na maneira como o estudante interage com seus colegas e se porta em sala de aula? Apresente exemplos e discuta as razões para sua observação.
 - iii. Quais outras estratégias você acredita que beneficiariam o desenvolvimento e participação desse estudante em particular e do grupo como um todo?
- c. A partir da sua experiência com a regência compartilhada, discuta:
 - i. Como foi o processo de planejamento da sua participação na aula?
 - ii. Quais foram as atividades que você conduziu?
 - iii. Como você se planejou para interagir com os estudantes? O que motivou suas escolhas?
 - iv. Em que medida as interações com os estudantes seguiram o plano ou tiveram que ser adaptadas?
 1. O que funcionou? Por quê?
 2. O que poderia ser melhor? Por quê?

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Observar as estratégias adotadas pelo professor-mentor na sua interação com os estudantes;
- Relacionar como diferentes formas de interação com os estudantes resultam em níveis de engajamento distintos;
- Identificar estratégias de interação com os estudantes que sejam mais eficazes para a composição do seu repertório individual;
- Identificar ações do professor-mentor que sejam exemplares de uma postura ética;
- Refletir sobre suas próprias ações no ambiente escolar, mapeando quais ações asseguram uma postura ética e comprometida com a qualidade da educação.

Bloco 4 - Desenvolvimento cognitivo, social, emocional, cultural dos estudantes

Atividades sugeridas

1 - Estudo de caso

Na primeira etapa desse bloco, o licenciando deverá acompanhar de perto um estudante selecionado em conjunto com o professor-mentor para realizar um estudo de caso profundo sobre o perfil cognitivo, social, emocional, e cultural do mesmo. O estudo de caso deve consistir das seguintes ações:

- a. *Acompanhamento sistemático individualizado* - o licenciando deverá acompanhar o estudante procurando entender como o mesmo se coloca no grupo, como é seu engajamento com o conteúdo, sua relação com o professor, as estratégias que o mesmo utiliza para navegar o espaço social que ocupa;
- b. *Entrevista estruturada* - A entrevista tem por objetivo conhecer o estudante do ponto de vista social, cultural e emocional. O licenciando deve elaborar perguntas que possibilitem traçar um perfil desse estudante para além de seus traços cognitivos e daquilo que ele apresenta na sala de aula;
- c. *Avaliação formal das aprendizagens* - Para conhecer melhor o estudante do ponto de vista cognitivo - suas estratégias de aprendizagem, conhecimentos prévios e desafios - o licenciando deverá conduzir uma avaliação no modelo de “pensamento em voz alta”. Ele deverá apresentar um conjunto de atividades (dois ou três exercícios da sua área disciplinar) e pedir que o estudante resolva a atividade lhe explicando como está pensando, porque está escolhendo determinada estratégia, quais são suas dúvidas e por que ele tem certeza de alguma ação tomada. É fundamental que o licenciando apenas faça perguntas para evidenciar o pensamento do estudante: ele não deve fazer julgamentos, tirar dúvidas ou propor abordagens diferentes, apenas estimular que o pensamento se evidencie;
- d. *Reflexão estruturada* - A partir dos dados coletados sobre esse aluno, o licenciando escreverá uma reflexão sobre o perfil do estudante, apresentando evidências que sustentem seus argumentos e relacionando o que identificou com a literatura sobre como as pessoas aprendem.

2 - Observação pautada e análise documental

Na segunda etapa do bloco, o licenciando deverá coletar informações sobre a turma (ou uma turma selecionada, no caso de anos finais e ensino médio) de regência do professor-mentor. Para tanto, serão utilizadas duas estratégias:

- a. *Observação pautada*: focar na maneira como os estudantes interagem com o conteúdo e com os objetos de aprendizagem, na maneira como se portam, e quais traços culturais e sociais são evidenciados e que podem ajudar o professor a compreender melhor o grupo de estudantes;
- b. *Análise documental*: O licenciando deverá investigar documentos disponíveis (resultados de avaliações externas, síntese de perfil sócio-econômico, anotações e relatórios do professor-mentor) para identificar características dos estudantes que sejam importantes para traçar um plano de ensino e de aprendizagem.

3 - Mapeamento e categorização

Combinando as informações coletadas no estudo de caso, na observação pautada e na análise documental, o licenciando deverá mapear o perfil da turma de referência que ele está acompanhando, relacionando formas de aprender, estratégias adotadas pelos estudantes, traços culturais e sociais que sejam relevantes para o ensino.

4 - Regência compartilhada

Em conjunto com o professor-mentor, o licenciado deverá planejar e implementar uma atividade com os estudantes, ligada ao currículo que está sendo desenvolvido, que seja pensada para potencializar as aprendizagens a partir do perfil identificado da turma.

O licenciando deverá justificar suas escolhas pedagógicas - seleção de materiais, tipo de atividade, comandos, sequenciamento, etc. - a partir do que aprendeu em seu estudo de caso e da análise do perfil cognitivo, social, cultural e emocional da turma de referência.

5 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das três atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. No relatório final do bloco sobre o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e cultural dos estudantes, o licenciando deverá apresentar:

- a. Aprendizagens sobre o estudo de caso:
 - i. apresentação das informações coletadas nos quatro elementos do estudo de caso;
 - ii. reflexão sobre quais estratégias de mapeamento das características dos estudantes foram mais úteis e as razões para essa escolha;
 - iii. reflexão sobre demandas para o professor quando ele possui as informações coletadas nesse estudo.
- b. Apresentação do perfil cognitivo, social, emocional e cultural da turma, a partir das informações coletadas na atividade 2 e estruturadas na atividade 3:
 - i. O que um professor deve fazer diante de uma turma com esse perfil cognitivo identificado;
 - ii. Como engajar os estudantes a partir das informações que você possui sobre o perfil cultural e social dos mesmos;
 - iii. Quais as implicações para o ensino e para a aprendizagem do perfil emocional e social identificado para essa turma?
- c. Descrição e reflexão sobre a atividade de regência compartilhada:
 - i. Apresentação do plano de atividade;
 - ii. Como as informações coletadas influenciaram suas escolhas pedagógicas? Explícite a relação das atividades e materiais escolhidos com os dados apresentados sobre o perfil da turma;
 - iii. Como foi planejar e conduzir essa atividade tendo em mente quem são os estudantes? Em que medida essas informações foram importantes e por quê? O que você gostaria de saber e não soube antes da regência?
- d. Quais as aprendizagens mais importantes desse bloco para a sua prática docente?

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Observar quais são os diferentes níveis de desenvolvimento cognitivo, físico, emocional e social dos estudantes nas etapas da educação básica para as quais o licenciando será habilitado a lecionar;

- Mapear diferentes estratégias utilizadas para engajar pedagogicamente os estudantes a partir do conhecimento de seus diferentes níveis de desenvolvimento;
- Utilizar estratégias de sondagem e/ou entrevistas para aprofundar o conhecimento sobre o nível de desenvolvimento de um grupo de estudantes, conectando essas informações com teorias sobre o desenvolvimento humano;
- Antecipar incompreensões e compreensões comuns dos estudantes e adotar estratégias explícitas em seus momentos de regência para transformar imprecisões conceituais ou procedimentais em oportunidades de aprendizagem para todos;
- Utilizar estratégias de sondagem e/ou entrevistas para aprofundar o conhecimento sobre o nível de desenvolvimento de um grupo de estudantes, que revelem um entendimento sobre e uma conexão com teorias sobre o desenvolvimento humano;
- Conhecer estratégias para mapear os contextos de vida e identidades dos estudantes, identificando seus pertencimentos sociais, culturais e afetivos;
- Identificar estratégias para articular as informações sobre contextos de vida e identidades dos estudantes com as estratégias de ensino, para assegurar as aprendizagens;
- Investigar sistematicamente informações relevantes para o ensino sobre o contexto de vida dos estudantes para os quais irá promover a regência de aulas;
- Propor abordagens pedagógicas que sejam favoráveis à aprendizagem dos estudantes, a partir da identificação de seus respectivos contextos de vida;
- Identificar como estudantes com deficiência estão inseridos no contexto de sala de aula, em sua relação com os demais colegas, com o professor e com a aprendizagem;
- Mapear intervenções exitosas para promoção da aprendizagem de todos os estudantes, particularmente aquelas que asseguram o sucesso acadêmico e a integração social de estudantes com deficiência, ampliando seu repertório de estratégias pedagógicas;
- Mapear como as diferentes estratégias de ensino adotadas pelo professor mentor influenciam de maneira distinta a diversidade dos estudantes naquela sala de aula;
- Sistematizar as estratégias de ensino utilizadas ao longo do estágio supervisionado para compor um repertório organizado e que possa ser mobilizado ao longo de sua carreira docente;
- Elaborar e implementar atividades de ensino e de aprendizagem que sejam promotoras da inclusão de estudantes com deficiência.

Bloco 5 - Planejando o Currículo

Atividades Sugeridas

1 - Análise documental

No bloco sobre o planejamento do currículo, o licenciando deverá fazer a análise de dois

tipos de documentos:

1 - *Documentos curriculares oficiais*: o licenciando realizará uma leitura atenta dos documentos oficiais que são utilizados pela escola na qual está realizando o estágio, com foco no ano / disciplina que está focalizando nesse momento do estágio. Mais especificamente, ele deverá observar:

- a. Quais são os conteúdos previstos para o grupo de estudantes que está acompanhando;
- b. Quais são as competências e habilidades previstas.

2. *Plano de ensino do professor-mentor*: o licenciando deverá analisar o plano de ensino do professor-mentor, focando no período da realização deste bloco de atividades. Deverá atentar para os seguintes aspectos:

- a. Qual a relação entre o plano e os documentos curriculares oficiais?
 - i. Quais são os pontos de convergência e divergência (se houver) entre os documentos?
- b. Que tipo de atividades são propostas pelo professor?
 - i. O plano de ensino possui objetivos de aprendizagem claros? Quais são?
 - ii. Qual a natureza das atividades propostas?
 - iii. Qual o espaço para o protagonismo dos estudantes nas atividades propostas?
 - iv. Qual o tipo de atividade avaliativa prevista pelo professor?
 - v. Quais são os materiais e recursos que o professor planeja utilizar? Qual a relação deles com os objetivos de aprendizagem?
- c. No plano, há menções sobre como as atividades se relacionam com o perfil dos estudantes para os quais elas se direcionam?
 - i. Se sim, quais são as estratégias que o professor-mentor adota para adequar seu plano aos estudantes?

2 - Entrevista Estruturada + Observação pautada

Para compreender o plano em ação, o licenciando realizará duas entrevistas estruturadas, uma antes e outra após a observação pautada.

- a. *Entrevista inicial*: Logo após realizar a análise documental, o licenciando deverá entrevistar o professor-mentor com vistas a compreender suas decisões pedagógicas na realização do planejamento. Ele deverá tirar as dúvidas que ficaram da análise e elaborar perguntas que permitam evidenciar a racionalidade pedagógica do professor.
- b. *Observação pautada*: O licenciando deverá observar as aulas do professor-mentor à luz do planejamento. Deverá atentar para os seguintes aspectos:
 - i. Como as atividades planejadas foram realizadas?
 - ii. Quais as diferenças entre o que estava planejado e o que de fato ocorreu em sala de aula?
 - iii. Como se deu o engajamento dos estudantes em diferentes atividades?
 - iv. Qual a relação entre o que o professor planejou, o que ele de fato realizou, e os documentos curriculares oficiais?
- c. *Entrevista final*: Após a observação, o licenciando deve fazer uma outra entrevista com o professor, buscando compreender aspectos na implementação do plano de atividades que ele analisou inicialmente. Deve focar particularmente na compreensão das mudanças e decisões pedagógicas que ocorreram durante as aulas.

3 - Planejamento e regência compartilhada

O licenciando e o professor-mentor deverão planejar uma sequência didática em conjunto para desenvolver objetivos de aprendizagem previstos no currículo. Dentro dessa sequência, o licenciando deverá conduzir três atividades diferentes que tenham como foco o desenvolvimento de objetivos curriculares específicos para a turma de referência. O planejamento das atividades deve levar em consideração:

- a. Adequação das atividades aos objetivos de aprendizagem;
- b. Adequação das atividades ao perfil dos estudantes;
- c. Uso variado de recursos que proporcionem experiências de aprendizagem ativas;
- d. Riqueza na exploração dos saberes disciplinares propostos.

4 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das três atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. O relatório sobre o planejamento de currículo deve contemplar os seguintes elementos:

- a. Quais são as características dos documentos curriculares oficiais da rede de ensino na qual o estágio está acontecendo?
 - i. Em que medida esses documentos apoiam o trabalho do docente?
 - ii. Quais são os pressupostos sobre os processos de aprendizagem presentes nesse documento?
- b. Quais são as características do planejamento do professor-mentor?
 - i. Como esse planejamento dialoga com os documentos curriculares?
 - ii. Como esse planejamento dialoga com o perfil dos estudantes?
 - iii. Que tipo de atividades são propostas pelo professor? Quais competências e habilidades elas desenvolvem nos alunos?
- c. Como as atividades efetivamente se desenrolaram nas aulas?
 - i. Em que medida o planejamento apoiou as ações do professor-mentor e as aprendizagens dos estudantes?
 - ii. Quais foram as mudanças feitas no planejamento e por que elas ocorreram?
- d. Apresente o planejamento da sequência didática, destacando as atividades nas quais você foi o responsável pela regência.
 - i. Discuta como foi o processo de planejamento conjunto com o professor-mentor, quais foram as razões para suas escolhas, e que aprendizagens emergiram dessa troca.
 - ii. Relate como foi a sua experiência com a regência das aulas.
 - 1. Descreva sua experiência, relatando como se deu o engajamento dos estudantes durante as três atividades.
 - 2. O que funcionou melhor na execução do planejamento?
 - 3. Quais foram as atividades que mais engajaram os estudantes?
 - 4. Houve mudanças no planejamento? Quais? Por quê?
 - 5. Você teve alguma dificuldade? Qual?
 - 6. O que você faria diferente e o que você manteria em uma nova oportunidade de implementar esse planejamento?
- e. Em que medida os objetivos de aprendizagem previstos para este bloco foram desenvolvidos? Que ações ainda poderiam ser feitas para aprofundar esse desenvolvimento?

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Explorar sistematicamente as orientações curriculares específicas da rede de ensino na qual realiza o estágio supervisionado, identificando suas relações com a BNCC e outros documentos educacionais relevantes;
- Identificar como os professores mentores traduzem em objetivos de aprendizagem, nos seus planejamentos, os documentos curriculares de sua unidade federativa;
- Documentar, de maneira sistemática, como o currículo planejado se traduz em práticas pedagógicas dos docentes e experiências de aprendizagem para os estudantes;
- Planejar ações de ensino e experiências de aprendizagem para diferentes momentos de regência do estágio, considerando a BNCC e as orientações curriculares da rede de ensino na qual o estágio acontece;
- Utilizar diferentes estratégias didático-pedagógicas em momentos de regência que sejam apropriadas para a etapa da escolarização, perfil dos estudantes e conteúdo curricular;
- Selecionar recursos pedagógicos diversificados e apropriados para o contexto de ensino e conteúdo curricular em seu planejamento;
- Utilizar variados recursos pedagógicos nos momentos de regência, considerando o perfil dos estudantes, o contexto de ensino e os conteúdos curriculares a serem desenvolvidos;
- Planejar, em parceria com o professor-mentor e de maneira autônoma, atividades, aulas e unidades uma unidade de ensino considerando o sequenciamento de conteúdos, as ações docentes e as experiências de aprendizagem que são apropriadas para assegurar que os estudantes aprendam com proficiência;
- Implementar sequências didáticas coerentes, de forma compartilhada com o professor mentor e de maneira autônoma, que utilizem diferentes estratégias de ensino e assegurem aprendizagens em profundidade para todos os estudantes
- Utilizar diferentes estratégias didáticopedagógicas em momentos de regência autônoma e compartilhada que sejam apropriadas para a etapa da escolarização, perfil dos estudantes e conteúdo curricular.

Bloco 6 - Avaliando as aprendizagens

Atividades sugeridas

1 - Análise documental + Entrevista estruturada

No início do bloco sobre avaliação das aprendizagens, o licenciando deverá analisar, de maneira sistemática, três conjuntos de documentos:

1. Informações que descrevam o sistema de avaliação externa da rede de ensino e/ou SAEB e, se houver a possibilidade, resultados das turmas que está acompanhando nesse semestre;
2. Plano de ensino e de avaliação do professor-mentor;

3. Pelo menos dois instrumentos de avaliação que o professor mentor pretende utilizar ou já utilizou com seus estudantes durante o período da realização do estágio.

Em sua análise, o licenciando deve focar nos seguintes aspectos:

- a. O que está sendo avaliado pelos instrumentos?
- b. Quais são as visões de avaliação contidas nesses documentos?
- c. O que os resultados das avaliações externas revelam sobre os estudantes?
- d. O que as avaliações propostas pelo professor-mentor revelam sobre o que ele quer saber sobre a aprendizagem de seus estudantes?
- e. Em que medida as avaliações propostas pelo professor-mentor se conectam com seu plano de ensino? E com o currículo?

Após a análise documental, o licenciando deverá entrevistar o professor para aprofundar sua compreensão sobre as estratégias avaliativas que ele adota e as razões para suas escolhas. Entre outros aspectos que sejam de seu interesse a partir da leitura dos documentos, o licenciando deve abordar os seguintes aspectos:

- a. Como o professor-mentor utiliza as avaliações externas e qual sua visão sobre as mesmas.
- b. Porque o professor seleciona os instrumentos que ele previu no plano.
- c. Quais são os usos que ele faz dos resultados das avaliações que aplica aos seus estudantes
- d. Como ele comunica os resultados aos estudantes e às famílias.

2 - Avaliação Informal das Aprendizagens

O licenciando deverá elencar um momento no qual os estudantes estejam desenvolvendo alguma atividade em sala de aula para avaliar, informalmente, suas aprendizagens. Para tanto, ele deverá desenvolver uma estratégia de observação, focando em aspectos específicos que queira observar para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes.

Os registros dessa avaliação devem informar uma reflexão sobre o quanto os objetivos da atividade foram alcançados e como as aulas que se seguem deveriam ser organizadas para apoiar a continuidade do desenvolvimento dos estudantes.

3 - Avaliação Formal das Aprendizagens + Devolutivas estruturadas

O licenciando deverá mapear, junto ao professor mentor, duas avaliações centrais durante o período da realização deste bloco. O licenciando deverá compreender a importância dessas avaliações dentro do plano de ensino e aprendizagem do professor mentor, e acompanhar as aulas que precedem sua aplicação.

O licenciando deverá selecionar uma amostra de estudantes (no mínimo 7) - com perfis variados, e avaliará o desempenho deles em paralelo à avaliação feita pelo professor-mentor (ou seja, ambos irão avaliar as mesmas atividades, mas apenas a avaliação do professor será contabilizada para fins formais). Para além da “correção” tradicional (apontar acertos e erros), o licenciando elaborará uma devolutiva estruturada e construtiva para os estudantes.

Licenciando e professor-mentor deverão comparar as avaliações realizadas e discutir as diferenças e semelhanças na forma como interpretaram as atividades dos estudantes, bem como discutir as melhores formas de dar devolutivas nos trabalhos realizados para

garantir a continuidade das aprendizagens.

4 - Planejamento + Regência compartilhada + avaliação formal das aprendizagens

Na parte final do bloco, o licenciando deverá ajudar o professor mentor no planejamento de uma sequência didática, sendo responsável pela regência de pelo menos três momentos / atividades dentro da mesma. Ele deverá se envolver diretamente no desenho e aplicação da avaliação das aprendizagens dessa sequência, e dividirá com o professor a responsabilidade de avaliar as aprendizagens dos estudantes e dar devolutivas para os mesmos.

5 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das quatro atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. O relatório sobre o bloco de avaliação das aprendizagens deverá conter os seguintes elementos:

1. Quais são os princípios avaliativos presentes neste ambiente educativo?
 - a. De que maneira as avaliações externas influenciam / dialogam com o trabalho desenvolvido pelo professor-mentor?
 - i. Quais usos são feitos dos resultados dessas avaliações
 - b. Que tipo de avaliação predomina na prática do professor-mentor?
 - i. Como o professor mentor constrói seus instrumentos avaliativos?
 - ii. Como ele utiliza as informações obtidas com as avaliações?
 - iii. Que tipo de devolutivas ele oferece aos estudantes?
 - iv. Como os estudantes interagem com as atividades avaliativas propostas? E como recebem as informações providas por elas?
2. O que é possível aprender avaliando as aprendizagens informalmente?
 - a. Como possuir um protocolo de observação dos estudantes apoia a coleta de informações importantes para a aprendizagem?
 - b. O que o professor aprende ao deliberadamente acompanhar informalmente as aprendizagens dos estudantes?
3. O que é preciso para avaliar e dar devolutivas construtivas aos estudantes.
 - a. Relate como foi o processo de avaliar uma amostra das atividades dos estudantes e dar devolutivas.
 - b. Quais foram as principais diferenças entre a forma como você avaliou os estudantes e a forma como o professor-mentor os avaliou?
 - c. Quais foram os desafios no processo de avaliar as aprendizagens dos estudantes e dar devolutivas construtivas?
 - d. O que você aprendeu sobre o processo de aprendizagem dos estudantes ao avaliar suas atividades?
4. Descrição do processo de planejamento, regência e avaliação das aprendizagens dos estudantes
 - a. Apresente o planejamento que você realizou junto com o professor-mentor.
 - i. Justifique as escolhas pedagógicas que vocês realizaram
 - ii. Explique por que os instrumentos avaliativos que vocês selecionaram foram escolhidos
 - b. Faça um relato de como foi a implementação das atividades nas quais você estava responsável pela regência

i. Descreva suas principais aprendizagens nesse processo ii. Quais foram os aspectos mais desafiadores da regência? Por quê? iii. O que você manteria em uma nova implementação dessa sequência didática? O que você mudaria? Por quê? c. Descreva o processo avaliativo i. Apresente três exemplos de atividades de estudantes: um com alto desempenho, um de desempenho mediado, e um com baixo desempenho. ii. Descreva quais foram as principais aprendizagens sobre os estudantes que você construiu a partir do processo de avaliá-los. iii. Quais encaminhamentos você tomaria, se fosse regente desta turma, a partir do que aprendeu avaliando as aprendizagens dos estudantes?
Objetivos de aprendizagem desenvolvidos
• Identificar quais instrumentos e estratégias de avaliação são utilizados pelo professor mentor e em que medida as informações produzidas são utilizadas para retroalimentar a prática pedagógica; • Analisar a relação entre os instrumentos de avaliação utilizados pelo professor mentor, os objetivos de aprendizagem planejados e desenvolvidos, e as ações pedagógicas tomadas a partir das informações coletadas; • Selecionar estratégias de avaliação adequadas aos objetivos de aprendizagem elencados no planejamento de suas experiências de regência compartilhada e autônoma; • Avaliar e registrar as aprendizagens dos estudantes em diferentes momentos da experiência de estágio supervisionado, com e sem o apoio do professor-mentor; • Identificar em que medida o professor-mentor organiza as informações obtidas nos múltiplos instrumentos de avaliação aplicados, criando um sistema de registro e acompanhamento das aprendizagens, e quais usos ele faz do mesmo; • Refletir sobre a importância de um sistema de registro e acompanhamento das aprendizagens que seja coerente para a promoção do desenvolvimento dos estudantes; • Conhecer os sistemas de avaliação externa existentes na rede de ensino na qual realiza o estágio supervisionado; • Identificar como a escola e o professor-mentor utilizam os resultados das avaliações externas em suas práticas pedagógicas;

Bloco 7 - Ensinando do currículo
Atividades sugeridas
1 - Observação pautada + Mapeamento e categorização Neste bloco, o licenciando deverá focar sua atenção no ensino da disciplina para qual está habilitado a lecionar (ou no foco disciplinar, no caso de professores dos anos iniciais). No início do bloco, o professor deverá observar e sistematizar as estratégias que o professor-

mentor emprega para ensinar a disciplina-foco do estágio.

1. *Observação Pautada*: o licenciando deve observar, de maneira estruturada e sistemática, a maneira como professor-mentor ensina o conteúdo disciplinar.
 - a. Quais são suas estratégias pedagógicas?
 - b. Como ele trabalha conceitos / procedimentos específicos da disciplina?
 - c. Existem estratégias claras para desenvolvimento de um vocabulário disciplinar claro? Quais?
 - d. Existem estratégias para ajudar os estudantes a pensarem disciplinarmente? Quais?
 - e. Como os estudantes interagem com o professor e com o conteúdo, de acordo com as estratégias adotadas?
 - f. Quais estratégias o professor adota para assegurar a participação de todos os estudantes?
 - g. Como a inclusão de alunos com algum tipo de necessidade especial é feita para assegurar seu direito de aprender o currículo?
2. *Mapeamento e categorização*: o licenciando deverá descrever quais são as estratégias adotadas pelo professor para cada tipo de conteúdo disciplinar observado, organizando as estratégias de acordo com sua efetividade.
 - a. Quais estratégias são mais apropriadas?
 - b. Quais são menos adequadas?
 - c. O que, na forma como o professor ensina o conteúdo, assegura maior engajamento dos estudantes? O que atrapalha o engajamento?
 - d. Quais estratégias você considera importantes para compor seu repertório individual?

2 - Planejamento + Regência compartilhada

Licenciando e professor mentor deverão planejar conjuntamente uma sequência didática para desenvolver um conteúdo disciplinar previsto no currículo. O licenciando deverá ser responsável pela regência de duas atividades em conjunto com o professor e liderar a regência de pelo menos uma aula inteira.

O foco de sua regência deve ser a utilização de estratégias variadas que sejam apropriadas para o ensino específico do currículo.

3 - Planejamento + Regência autônoma + avaliação formal das aprendizagens

Após a regência compartilhada, o licenciando deverá planejar, de maneira autônoma, uma pequena sequência didática em continuidade ao currículo que vem sendo desenvolvido. Ele receberá devolutivas do professor-mentor antes de implementar a sequência.

A regência dessa sequência didática será integralmente conduzida pelo licenciando, que receberá devolutivas do professor-mentor durante e após o processo.

Assim como na regência compartilhada, o foco do licenciando deve estar na utilização de estratégias de ensino diversificadas e apropriadas para o desenvolvimento do currículo da disciplina para a qual está se licenciando (ou da disciplina-foco do bloco, no caso de professores dos anos iniciais).

Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das três atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos licenciandos apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas. O

relatório sobre ensino do currículo deverá conter os seguintes aspectos:

1. Quais são as estratégias mais adequadas para o ensino dessa disciplina?
 - a. Descrição e análise das estratégias utilizadas pelo professor-mentor, discutindo as potencialidades e limites das mesmas.
 - b. Apresentação de um mapa de estratégias de acordo com os contextos nos quais elas podem ser utilizadas e quão efetivas elas são.
2. Planejando e ensinando o currículo
 - a. Apresentação dos planejamentos (compartilhado e autônomo) e de evidências da implementação dos mesmos.
 - b. Quais estratégias de ensino que você adotou foram mais efetivas para engajar os estudantes?
 - i. Como você chegou à essa conclusão?
 - ii. O que, nas estratégias, você acredita que tenha sido produtivo para engajar os estudantes?
 - c. Quais estratégias de ensino que você adotou foram menos efetivas para engajar os estudantes?
 - i. Como você chegou à essa conclusão?
 - ii. O que, nas estratégias, você acredita que tenha sido contraproducente para as aprendizagens?
 - d. Quais foram suas principais aprendizagens no processo de conduzir essas aulas, tanto em conjunto com o professor-mentor quanto de maneira autônoma?
 - e. O que você mudaria em uma futura implementação dessa sequência didática?

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Observar de forma estruturada como os diferentes professores-mentores planejam as ações de ensino e as experiências de aprendizagem nos diferentes componentes curriculares, avaliando a qualidade das experiências de planejamento e incorporando em seu repertório as estratégias mais eficazes;
- Refletir sobre diferentes possibilidades de sequenciamento de conteúdos curriculares e suas potenciais implicações para as aprendizagens dos estudantes;
- Avaliar a capacidade de diferentes estratégias didático pedagógicas para engajar a heterogeneidade dos estudantes na construção do conhecimento, considerando contexto, características e conhecimentos prévios;
- Selecionar, para a composição de seu repertório individual, estratégias didáticopedagógicas que sejam eficazes para promover a construção do conhecimento por todos os estudantes, consideradas as heterogeneidades contextuais, individuais e cognitivas dos mesmos;
- Identificar atividades propostas pelos professores-mentores que sejam intelectualmente desafiadoras e apropriadas para o nível de desenvolvimento dos estudantes, promovendo um engajamento com a aprendizagem de alto nível;
- Mapear as decisões pedagógicas que guiaram o professor-mentor na escolha das atividades intelectualmente desafiadoras propostas para os estudantes;
- Compreender a importância de atividades intelectualmente desafiadoras para o desenvolvimento dos estudantes e perceber que o nível de desafio das mesmas é sempre contextual, demandando um profundo conhecimento da turma;
- Identificar quais são as práticas disciplinares específicas de ensino e

aprendizagem adotadas pelo professor mentor, considerado o foco disciplinar do estágio supervisionado;

- Relacionar em que medida práticas disciplinares específicas corroboram o desenvolvimento das competências da BNCC e dos currículos locais;
- Selecionar práticas disciplinares adequadas para a regência de uma unidade de ensino, considerando os objetivos de aprendizagem previstos;
- Identificar as características das diferentes etapas e modalidades da educação básica para as quais está se habilitando a lecionar, distinguindo as particularidades de cada uma delas;
- Conduzir experiências de aprendizagem, de maneira compartilhada e autônoma, que sejam desafiadoras e desenvolvam o currículo em profundidade;
- Utilizar estratégias de comunicação diversificadas e eficientes em suas diferentes interações com os estudantes, considerando o contexto comunicativo, se está interagindo com estudantes individual ou coletivamente, e registrar as aprendizagens no uso dessas estratégias;
- Utilizar estratégias de ensino e propor experiências de aprendizagem que sejam adequadas para o desenvolvimento de conhecimentos disciplinares específicos, nos momentos de regência compartilhada e autônoma.

Bloco 8 - Aprendendo o currículo

Atividades sugeridas

1 - Acompanhamento individualizado sistemático + entrevista com avaliação

Para conseguir compreender os mecanismos de aprendizagem do conteúdo disciplinar que os estudantes desenvolvem, o licenciando fará, na primeira parte deste bloco, o acompanhamento individualizado sistemático de três estudantes com perfis muito distintos: um estudante considerado de “alto desempenho” acadêmico, um estudante de “baixo desempenho” acadêmico, e um estudante com algum tipo de laudo ou suspeita de deficiência, transtorno do neurodesenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.

Em aulas diferentes, o licenciando acompanhará cada um dos estudantes em seu engajamento nas atividades disciplinares, buscando identificar mecanismos de aprendizagem, estratégias empregadas pelos estudantes, dificuldades que são observáveis e como eles lidam com as mesmas, que tipo de repertório eles mobilizam, entre outros aspectos que sejam relevantes para o conteúdo sendo trabalhado.

Após o acompanhamento sistemático, o estudante fará uma entrevista com atividade avaliativa. Ele apresentará aos estudantes duas tarefas complexas, ligadas ao currículo que está sendo desenvolvido, e que exijam desenvolvimento de argumentação para serem respondidas. Utilizando a estratégia de pensamento em voz alta, o licenciando pedirá aos estudantes que resolvam as tarefas explicando seu raciocínio, justificando suas escolhas e contando por que estão chegando às conclusões que chegaram.

É fundamental que o licenciando apenas faça perguntas para evidenciar o pensamento do estudante: ele não deve fazer julgamentos, tirar dúvidas ou propor abordagens diferentes, apenas estimular que o pensamento se evidencie.

2 - Observação pautada + mapeamento e categorização

O licenciando deverá observar, ao longo de uma sequência de aulas, diferentes formas de aprender a disciplina dos estudantes. Em suas observações, deverá atentar para os seguintes aspectos:

- a. Qual o nível de engajamento na disciplina dos estudantes? Toda a turma se envolve da mesma forma nas aulas?
- b. Quais são as diferentes formas que os estudantes empregam para aprender a disciplina?
- c. O que parece envolver mais os estudantes no conteúdo? O que parece ser pouco atraente?

Após a observação, o estudante deverá categorizar diferentes estratégias de aprendizagem identificadas no grupo de estudantes e criar uma classificação de perfis de aprendizagem que possa apoiá-lo no planejamento de sua sequência didática.

3 - Planejamento + Regência autônoma + avaliação formal das aprendizagens + devolutivas estruturadas

O licenciando deverá planejar, de maneira autônoma, uma sequência didática de no mínimo quatro aulas em continuidade ao currículo que vem sendo desenvolvido pelo professor-mentor. Ele receberá devolutivas do professor-mentor antes de implementar a sequência.

A regência dessa sequência didática será integralmente conduzida pelo licenciando, que receberá devolutivas do professor-mentor durante e após o processo.

A sequência deverá ser cuidadosamente planejada para incorporar as informações obtidas no mapeamento dos perfis de aprendizagem dos estudantes, e deverá estimular o desenvolvimento de diferentes estratégias de ensino.

Ao final da sequência, o licenciando deverá avaliar as aprendizagens dos estudantes e fornecer devolutivas construtivas aos mesmos.

4 - Relatório final e Reflexão estruturada

O relatório final apresenta a sistematização das três atividades do bloco. O licenciando não deve entregar um trabalho para cada tarefa, mas sim utilizá-las para sistematizar os diferentes aspectos que irão compor este relatório. É importante que as reflexões dos estudantes apresentem relações com as evidências coletadas em sua experiência no campo e com as leituras e discussões que ele realizou em suas atividades acadêmicas.

Objetivos de aprendizagem desenvolvidos no bloco

- Identificar as diferentes implicações das formas de sequenciamento dos conteúdos curriculares feitas pelos professores-mentores para as aprendizagens dos estudantes;
- Observar como os estudantes interagem, para a construção do conhecimento, com diferentes recursos pedagógicos selecionados pelo professor-mentor;
- Categorizar o potencial de promoção da aprendizagem de diferentes recursos pedagógicos a partir da observação estruturada;
- Conduzir experiências de aprendizagem, de maneira compartilhada e autônoma, que sejam desafiadoras e desenvolvam o currículo em profundidade;
- Utilizar estratégias de comunicação diversificadas e eficientes em suas diferentes interações com os estudantes, considerando o contexto comunicativo, se está interagindo com estudantes individual ou coletivamente, e registrar as

aprendizagens no uso dessas estratégias;

- Utilizar estratégias de ensino e propor experiências de aprendizagem que sejam adequadas para o desenvolvimento de conhecimentos disciplinares específicos, nos momentos de regência compartilhada e autônoma.

Produzido por Instituto Singularidades, com elaboração de Bárbara Born e apoio técnico de Márcia Hauss. 2022.