

Autoavaliação

Objetivo geral da atividade

Ao final do portfólio, o licenciando deverá refletir sobre o desenvolvimento das competências que foram previstas durante o estágio supervisionado. O objetivo dessa atividade é que ele identifique evidências em seu próprio desempenho da construção das competências que foram desenvolvidas ao longo do estágio supervisionado, com espaço para discutir as razões que o apoiaram ou que dificultaram sua construção. Esse componente de autoavaliação não tem caráter avaliativo e não receberá nenhum tipo de pontuação. A ideia é criar um espaço de desenvolvimento da metacognição, favorecendo uma maior consciência sobre aspectos para os quais o licenciando precisa estar atento durante sua carreira enquanto docente.

Entrada no portfólio

O licenciando deverá preencher a seguinte ficha de autoavaliação:

Competência esperada	Em que medida sinto que desenvolvi essa competência? Quais são as evidências de seu desenvolvimento?	Quais elementos da minha experiência durante o estágio curricular supervisionado favoreceram o desenvolvimento dessa competência? Houve algo que dificultou sua construção?
1.2 - Demonstrar conhecimento sobre os		

estudantes e como eles aprendem		
1.3 - Reconhecer os contextos		
1.4 - Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais		
2.1 Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens		
2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem		
2.3 - Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino		
2.4 - Conduzir as práticas pedagógicas dos objetivos do conhecimento, competências e habilidades		
3.1 - Comprometer-se com o próprio desenvolvimento		

profissional		
3.2 - Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender		
3.3 Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos		

Reflexão

A partir da sua avaliação sobre o desenvolvimento das competências da docência, quais estratégias você desenharia para seu próprio desenvolvimento profissional ao longo dos três primeiros anos na sala de aula?

Rubrica de avaliação do portfólio

Tarefa 1 - Conhecimento do contexto

Crítérios	Necessita maior apoio (1)	Em processo de preparação (2)	Preparado para iniciar (3)	Pronto para assumir turmas (4)
<i>Conhecimento do contexto</i>	As informações apresentadas pelo licenciando não são suficientes para caracterizar a rede de ensino ou a escola.	Licenciando apresenta informações básicas sobre rede de ensino e escola, focando em aspectos mais visíveis como espaço físico e estrutura geral, mas fornece pouca ou nenhuma informação sobre contexto social e cultural	Licenciando apresenta informações suficientes para caracterizar a comunidade escolar do ponto de vista estrutural, demográfico, cultural e socioeconômico, e demonstra conhecimento adequado da rede de ensino. Apresenta reflexão superficial sobre as implicações dessas características para o processo pedagógico	Licenciando faz uma caracterização rica e detalhada da comunidade escolar e da rede ensino, considerando múltiplas dimensões (social, econômica, cultural, infraestrutura), discute como o PPP da unidade escolar dialoga com esses aspectos e reflete sobre as implicações pedagógicas dessas características.
<i>Conhecimento sobre como as pessoas aprendem</i>	Licenciando não levanta características suficientes sobre os estudantes da sua turma de referência, impossibilitando a construção de um perfil da turma.	Licenciando apresenta dados sobre perfil cognitivo e social dos estudantes da turma de referência, mas não relaciona essas características com saberes teóricos sobre processos de aprendizagem.	Licenciando apresenta um perfil detalhado da turma de referência, apresentados dados de suas características cognitivas, emocionais, sociais e culturais e organizando grupos por perfil de	Licenciando apresenta um perfil detalhado da turma de referência, apresentados dados de suas características cognitivas, emocionais, sociais e culturais e organizando grupos por perfil

			estudantes. Discute brevemente a relação com a teoria sobre como as pessoas aprendem.	de estudantes. Discute com propriedade as relações entre as características identificadas nessa turma e as teorias sobre como as pessoas aprendem, bem como apresenta implicações pedagógicas desse perfil.
<i>Conhecimento dos alunos da turma de referência</i>	As informações apresentadas sobre os três alunos de referência são superficiais e não há clareza sobre como elas foram coletadas.	O licenciando apresenta um perfil focado apenas em um tipo de característica (cognitivo, físico, social, cultural) e os instrumentos que utilizou para a coleta dessas informações não são explicados de maneira apropriada.	Licenciando apresenta um perfil estruturado com múltiplas áreas de interesse sobre os estudantes de referência - social, cognitivo, cultural, econômico e físico. Explica com clareza as escolhas que fez em seu instrumento de pesquisa e as informações são coerentes com o mesmo.	Licenciando apresenta um perfil estruturado com múltiplas áreas de interesse sobre os estudantes de referência - social, cognitivo, cultural, econômico e físico. Explica com clareza as escolhas que fez em seu instrumento de pesquisa e as informações são coerentes com o mesmo. Discute com clareza as implicações pedagógicas e faz relações com a teoria sobre como as pessoas aprendem.
<i>Entendimento das implicações</i>	Licenciando não faz nenhum tipo de reflexão sobre as implicações pedagógicas das	Licenciando reflete superficialmente sobre as implicações pedagógicas das	Licenciando reflete de maneira estruturada sobre as implicações pedagógicas do	Licenciando reflete de maneira estruturada sobre as implicações pedagógicas do

<i>pedagógicas</i>	informações contextuais coletadas.	informações contextuais, focando principalmente em ações cognitivas e de ensino.	contexto cultural, social, físico, emocional, econômico e cognitivo do grupo de estudantes, sugerindo ações e demonstrando entendimento de suas responsabilidades diante desse contexto.	contexto cultural, social, físico, emocional, econômico e cognitivo do grupo de estudantes, sugerindo ações e demonstrando entendimento de suas responsabilidades diante desse contexto. Além disso, aprofunda suas ideias com base em um sólido repertório teórico-conceitual.
--------------------	------------------------------------	--	--	---

Tarefa 2 - Planejamento do Ensino

CrITÉrios	Necessita maior apoio (1)	Em processo de preparação (2)	Preparado para iniciar (3)	Pronto para assumir turmas (4)
<i>Estrutura do plano de ensino</i>	O plano de ensino apresentado não possui todos os elementos requeridos no comando da atividade, não havendo clareza sobre as ações do licenciando	O plano de ensino apresentado possui todos os elementos requeridos no comando da atividade, mas as informações apresentadas não são ricas o suficiente para assegurar um entendimento adequado do que se planeja para a sala de aula	O plano de ensino possui todos os elementos requeridos no comando da atividade e cada um deles é descrito de maneira clara e objetiva, possibilitando uma compreensão plena do que se planeja para as aulas	O plano de ensino possui todos os elementos requeridos no comando da atividade e cada um deles é descrito de maneira clara e objetiva, possibilitando uma compreensão plena do que se planeja para as aulas
<i>Relação com o currículo e adequação com o contexto</i>	Não é clara a relação do plano de ensino com as orientações curriculares da rede de ensino e não há nenhuma menção de adequações com o contexto	O plano de ensino parte de objetivos previstos no currículo oficial, mas a especificação dos objetivos para as aulas não os desenvolve de maneira apropriada. Não há adequações contextuais explícitas.	O plano de ensino está estruturado a partir de objetivos de ensino previstos no currículo oficial e traça objetivos específicos apropriados para seu desenvolvimento. Apresenta alguns indícios de adequação contextual, mas de maneira superficial.	O plano de ensino está estruturado a partir de objetivos de ensino previstos no currículo oficial e traça objetivos específicos apropriados para seu desenvolvimento. As ações de ensino e as experiências de aprendizagem foram pensadas explicitamente para se relacionar com o contexto local e com as características dos estudantes específicos com os quais o plano irá se desenvolver.

<i>Seleção de ações de ensino e experiências de aprendizagem</i>	As atividades propostas não apresentam relação direta ou possuem relação superficial com os objetivos de aprendizagem, e são focadas apenas no professor.	As atividades propostas possuem alguma relação com os objetivos de aprendizagem, mas são primordialmente centradas no professor.	As atividades de ensino e de aprendizagem propostas são apropriadas para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, e há um balanço apropriado entre o protagonismo do licenciando e dos estudantes.	As atividades de ensino e de aprendizagem propostas são apropriadas para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem. O foco das atividades é primordialmente nas ações que os estudantes farão, com o licenciando agindo como um facilitador da construção do conhecimento.
<i>Adequação dos materiais de ensino</i>	Licenciando não apresenta quais materiais serão utilizados na sequência didática.	Licenciando utiliza materiais que tem relação com o conteúdo desenvolvido (p. ex., livro didático), mas não especifica como serão utilizados e não demonstra reflexão sobre quais materiais seriam apropriados para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem específicos	Licenciando seleciona/ elabora materiais que são adequados para o desenvolvimento da sequência didática, justificando sua inclusão no plano de ensino. Os materiais foram selecionados e/ou elaborados levando em consideração a sua potencialidade de desenvolver os objetivos de aprendizagem específicos	Licenciando seleciona/ elabora materiais que são adequados para o desenvolvimento da sequência didática, justificando sua inclusão no plano de ensino. Os materiais foram selecionados e/ou elaborados levando em consideração a sua potencialidade de desenvolver os objetivos de aprendizagem específicos e as características do grupo específico de estudantes para os quais está lecionando

Tarefa 3 - Implementando o Planejamento

Crítérios	Necessita maior apoio (1)	Em processo de preparação (2)	Preparado para iniciar (3)	Pronto para assumir turmas (4)
<i>Compartilham ento de objetivos e estratégias de engajamento</i>	Licenciando inicia a sequência didática sem introduzir o tema ou compartilhar objetivos de aprendizagem com os estudantes.	Licenciando abre a sequência didática informando aos estudantes sobre o tema que será trabalhado, mas não há nenhuma estratégia de engajamento específica dos estudantes.	Licenciando abre a sequência didática compartilhando objetivos de aprendizagem e a temática com os estudantes e verificando se todos compreendem do que se trata e para onde estão seguindo. Utiliza estratégias de engajamento e que despertam a curiosidade dos estudantes para continuarem focados no tema.	Licenciando abre a sequência didática compartilhando objetivos de aprendizagem e a temática com os estudantes e verificando se todos compreendem do que se trata e para onde estão seguindo. Realiza uma sondagem do que os estudantes sabem a respeito do tema e levanta entendimentos e incompreensões que o ajudem a redirecionar as aprendizagens. Utiliza estratégias de engajamento e que despertam a curiosidade dos estudantes para continuarem focados no tema.

<i>Gestão do ambiente de aprendizagem</i>	Nos vídeos / relatos apresentados, não há nenhuma evidência de que o licenciando teve preocupação com gerir o ambiente de aprendizagem ou não é possível inferir sua capacidade de gestão dos ambientes de aprendizagem.	Nos vídeos/relatos observa-se que o licenciando tem dificuldades em gerir o ambiente de aprendizagem, com um forte desengajamento dos estudantes ou ausência de controle da situação por parte do licenciando.	Nos vídeos/relatos é possível identificar que o licenciando possui boa capacidade de gerir o ambiente de aprendizagem, com organização espacial e controle do tempo apropriados, manutenção do engajamento dos estudantes e construção de espaço de diálogo.	Nos vídeos/relatos é possível identificar que o licenciando possui excelente capacidade de gerir o ambiente de aprendizagem, com organização espacial e controle do tempo apropriados, manutenção do engajamento dos estudantes e construção de espaço de diálogo. O licenciando reforça e retoma normas quando identifica comportamentos disruptivos e convida os estudantes a serem corresponsáveis pela construção de um ambiente de aprendizagem saudável.
<i>Interação com e entre os estudantes</i>	O licenciando não interage ou interage muito pouco com os estudantes, e não cria espaços para que os estudantes interajam entre si.	O licenciando interage pouco com os estudantes, e a natureza das interações é essencialmente retórica (faz perguntas para as quais já tem respostas ou não se engaja em um diálogo efetivo com os estudantes). Os espaços de interação entre os estudantes são pequenos e não	O licenciando interage de maneira sistemática e rica com os estudantes, fazendo e respondendo perguntas genuínas, dialogando para construção de conhecimento de maneira respeitosa e organizada. Cria espaços para que os estudantes interajam	O licenciando interage de maneira sistemática e rica com os estudantes, fazendo e respondendo perguntas genuínas, dialogando para construção de conhecimento de maneira respeitosa e organizada. Utiliza vocabulário claro e

		estruturados.	entre si.	apropriado para a faixa etária dos estudantes. Cria espaços para que os estudantes interajam entre si de maneira construtiva, por meio da proposição de desafios intelectuais que os engajam na resolução conjunta de problemas.
<i>Compromisso com as aprendizagens de todos</i>	Não há indícios de que o licenciando se comprometa com a aprendizagem de todos os estudantes em seus vídeos / relatos.	Nos vídeos / relatos percebe-se que o licenciando se engaja com alguns estudantes e direciona suas ações para as aprendizagens dos mesmos, mas não há evidências de que esteja engajado com o grupo geral de estudantes	Nos vídeos / relatos é possível observar ações concretas do licenciando com o engajamento e a aprendizagem de todos os estudantes. Ele faz perguntas e convida à participação estudantes que estavam desengajados e se esforça para explicar de outras formas quando há dúvidas	Nos vídeos / relatos é possível observar ações concretas do licenciando com o engajamento e a aprendizagem de todos os estudantes. Ele faz perguntas e convida à participação estudantes que estavam desengajados e se esforça para explicar de outras formas quando há dúvidas. O licenciando deliberadamente utiliza recursos verbais e não verbais para garantir o entendimento e o engajamento de todos, e deixa claras as expectativas

				altas que tem com relação a todas e todos.
<i>Adequações do plano de ensino</i>	O licenciando não apresenta nenhum tipo de adequação do plano de ensino na sua implementação.	O licenciando modifica aspectos previstos em seu plano de ensino na implementação, mas não justifica ou explica suas decisões de mudança.	O licenciando modifica aspectos previstos no plano de ensino para assegurar que as necessidades dos estudantes sejam contempladas. Justifica suas adequações na reflexão que faz ao final do plano.	O licenciando modifica aspectos previstos no plano de ensino para assegurar que as necessidades dos estudantes sejam contempladas. Justifica suas adequações na reflexão que faz ao final do plano e deixa claro como as modificações levaram ao alcance dos objetivos de aprendizagem previstos inicialmente.

Tarefa 4 - Avaliando as aprendizagens

Crítérios	Necessita maior apoio (1)	Em processo de preparação (2)	Preparado para iniciar (3)	Pronto para assumir turmas (4)
<i>Adequação do instrumento avaliativo</i>	O instrumento avaliativo utilizado não é apropriado para observar o alcance dos objetivos previstos/desenvolvidos	O instrumento utilizado tem relação com o conteúdo desenvolvido na sequência didática, mas não captura o desenvolvimento de todos os objetivos de aprendizagem previstos e/ou foca apenas em objetivos de baixo nível cognitivo (p. ex., apenas questões de múltipla escolha)	O instrumento utilizado é apropriado para capturar o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem previstos na sequência didática e captura o desenvolvimento de diferentes níveis cognitivos.	O instrumento utilizado é apropriado para capturar o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem previstos na sequência didática e captura o desenvolvimento de diferentes níveis cognitivos. Além disso, o instrumento foi pensado para possibilitar que estudantes com diferentes níveis de aprendizagem pudessem demonstrar seus conhecimentos.
<i>Entendimento sobre aprendizagens dos estudantes</i>	A síntese das aprendizagens do grupo apresenta apenas informações gerais (por exemplo, percentual de acertos), sem nenhum tipo de reflexão ou entendimento sobre o desempenho do grupo.	A síntese das aprendizagens do grupo apresenta informações gerais e reflexões breves sobre o desempenho dos estudantes.	A síntese apresentada detalha o perfil de aprendizagem do grupo de estudante, caracterizando perfis de aprendizagem e refletindo sobre potenciais razões para o desempenho dos diferentes grupos de estudantes.	A síntese apresentada detalha o perfil de aprendizagem do grupo de estudante, caracterizando perfis de aprendizagem e refletindo sobre potenciais razões para o desempenho dos diferentes grupos de estudantes. Além disso, o

				licenciando relaciona as informações obtidas com as informações que coletou inicialmente sobre a turma de estudantes e reflete sobre suas próprias ações.
<i>Devolutivas aos estudantes</i>	O licenciando não oferece devolutivas para os estudantes, devolvendo os instrumentos avaliativos apenas com dados sobre os acertos/erros na tarefa.	O licenciando oferece devolutivas superficiais e pouco instrutivas para os estudantes (por exemplo, “muito bom”, “precisa melhorar”), mas não orienta a reflexão e a ação futura.	O licenciando oferece devolutivas específicas e que orientam a reflexão dos estudantes sobre seu desempenho e sobre como podem seguir aprendendo.	O licenciando oferece devolutivas específicas e que orientam a reflexão dos estudantes sobre seu desempenho e sobre como podem seguir aprendendo. As devolutivas são apropriadas para a faixa etária e perfil dos estudantes.
<i>Reflexão sobre as informações obtidas (avaliação formativa)</i>	Licenciando não faz uma reflexão sobre a relação entre seu planejamento e ação docente e o desempenho dos estudantes.	Licenciando faz uma reflexão superficial sobre as informações obtidas com a avaliação, atribuindo a responsabilidade do desempenho primordialmente aos estudantes.	Licenciando reflete sobre as implicações de sua ação docente e as características do grupo no desempenho apresentado na avaliação de maneira estruturada e clara.	Licenciando reflete sobre as implicações de sua ação docente e as características do grupo no desempenho apresentado na avaliação de maneira estruturada e clara. Propõe ações futuras para si e para o grupo que são adequadas para a continuidade das aprendizagens.

Produzido por Instituto Singularidades, com elaboração de Bárbara Born e apoio técnico de Márcia Hauss. 2022.