

Trilha de Mentoria

1. Ementa

Esta trilha enfatiza conhecimentos e estratégias fundamentais para o exercício da mentoria. Ela possui desafios inerentes ao fato de não serem temáticas trabalhadas na formação inicial ou continuada dos professores. Embora seu foco seja na mentoria do licenciando, é uma trilha com potencial de incidir sobre as práticas docentes de um modo geral, ao propor estratégias concretas de reflexão sobre seu fazer profissional, e para potencializar as trocas entre pares e, conseqüentemente, o fortalecimento das comunidades de prática, ao trabalhar competências da observação e da oferta de devolutivas.

Nesta trilha em particular, as estratégias de estudo de caso e análise de vídeo são fundamentais, pois permitem praticar devolutivas e refletir sobre práticas alheias de uma forma segura e controlada, antes que o mentor esteja pronto para avaliar e realizar devolutivas sobre a prática dos licenciandos. Um outro aspecto muito importante nesta trilha é o trabalho para que o mentor aprenda a tornar evidente o seu conhecimento tácito e suas escolhas pedagógicas para o licenciando. Uma parte substancial do estágio requer a observação da prática do professor, e é importante que ele saiba como evidenciar para o licenciando a racionalidade por trás de suas escolhas, aprenda a compartilhar seus materiais, discutir suas ideias e apoiar a compreensão da ação pedagógica como um todo, e não apenas a parte visível.

2. Competências fortalecidas por esta trilha

- Manter uma postura aberta ao diálogo com seus pares, sendo acolhedor, ouvindo-os com respeito e aprendendo com eles.
- Explicar as razões de suas escolhas pedagógicas e a racionalidade por trás de seu planejamento para seus pares e mentorados, justificando as conexões entre as ações docentes e o potencial de aprendizagem para todos os estudantes.
- Considerar as devolutivas de seus pares e mentorados sobre suas próprias práticas como insumo para melhorias que levem à potencialização da aprendizagem dos estudantes.
- Criar situações de aprendizagem para os mentorados e pares que sejam ricas e estimulem sua autonomia e desenvolvimento, assegurando que as experiências dos estudantes e seus processos de construção de conhecimento sejam preservados.

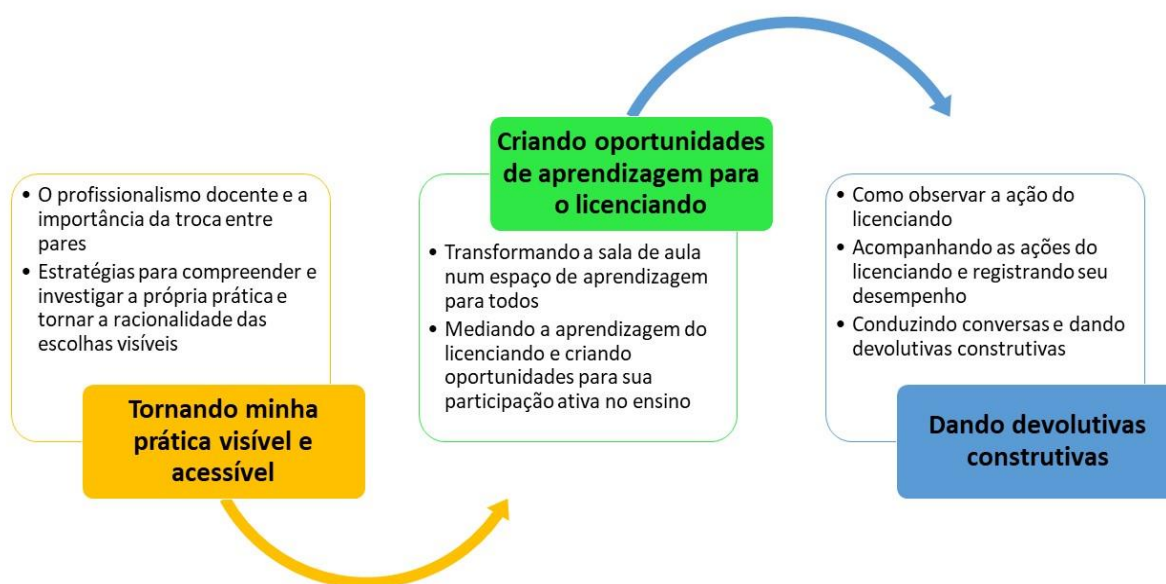
- Realizar devolutivas construtivas e que apoiem o desenvolvimento profissional dos mentorados.
- Modelar uma postura profissional ética e respeitosa, pautada no diálogo, na solidariedade, e em princípios inclusivos.

3. Percurso formativo

Para a trilha de mentoria, sugerimos um percurso formativo que se inicie com a reflexão sobre a própria prática do professor mentor, fortalecendo primeiramente seu entendimento sobre o quanto a abertura para as trocas é componente central do profissionalismo docente. Neste primeiro eixo, o professor mentor deverá trabalhar com estratégias específicas de investigação e sistematização da própria prática, uma condição basilar para que ele possa compartilhar o seu fazer docente com licenciandos.

No segundo eixo, o professor mentor aprenderá a construir um ambiente de aprendizagem apropriado para o licenciando, compreendendo como pode incluir o futuro colega de profissão em ações de seu planejamento, como pode ser estratégico na escolha de práticas que favoreçam sua aprendizagem e como pode mediar a progressiva atuação do licenciando na regência de aulas.

Por fim, no último eixo, devem ser trabalhados elementos da observação e da construção de devolutivas construtivas, bem como estratégias para conduzir conversas produtivas com os licenciandos. A figura abaixo apresenta o percurso formativo para a trilha de mentoria:



Produzido por Instituto Singularidades, com elaboração de Bárbara Born e apoio técnico de Márcia Hauss. 2022.