

PROPOSTA DE PORTFÓLIO

Na tabela a seguir, estão descritas as tarefas que poderão fazer parte do portfólio que é um instrumento para qualificação do momento do estágio. Nesta proposta, cada tarefa é norteadas por questionamentos intencionalmente elaborados para provocar e maximizar o ambiente de aprendizagem que é a escola e a prática do professor mentor.

Tarefa 1 - Apresentação do contexto escolar e de uma turma de referência
Descrição geral da tarefa O objetivo dessa tarefa é introduzir o contexto no qual o licenciando irá aplicar seus saberes docentes que estão sendo desenvolvidos a partir das oportunidades que são ofertadas pela escola-campo de estágio. A excelência no ensino requer que o professor mentor adeque os saberes curriculares, escolha estratégias de ensino e proponha situações de aprendizagem que sejam adequadas para apoiar o desenvolvimento dos estudantes específicos que estão atendendo. Nesse sentido, é fundamental que o licenciando demonstre conhecer o contexto local e o perfil de seus estudantes, lançando mão de estratégias variadas para investigar informações relevantes para o ensino de maneira sistemática e estruturada.
Entradas do portfólio 1. Descrevendo o contexto escolar a. Descreva as características principais da escola (tamanho, etapas da escolarização que são atendidas, número de professores, equipe gestora, características gerais de infraestrutura, informações sobre desempenho em avaliações externas) i. Para cada uma das características, apresente como você coletou as informações. ii. Explique a relevância de conhecer essas informações para sua futura prática docente. b. Descreva características socioeconômicas e culturais da comunidade escolar. c. Em no máximo três parágrafos, discuta características gerais do projeto pedagógico da escola, e em que medida elas reverberam na sala de aula. d. Descreva características gerais da rede de ensino à qual a escola pertence, quais são os elementos centrais do currículo da etapa de ensino na qual sua turma de referência está inserida, e quais são as principais políticas da rede para o grupo de alunos que você está acompanhando. 2. Descrevendo a turma de referência a. Apresente um perfil geral dos estudantes da turma de referência na qual as atividades do estágio serão desenvolvidas (dados demográficos, desempenho acadêmico, interesses gerais dos estudantes, nível de engajamento) i. Para cada uma das características, apresente como você coletou as informações.

- ii. Apresente um perfil detalhado de três estudantes da turma de referência (atividade 1 do Bloco oito). Apresente, primeiramente, os instrumentos que você utilizou para investigar o perfil desses estudantes (perguntas da entrevista + atividade de pensamento em voz alta).
- b. Explique por que você decidiu focar em cada um dos aspectos que constam em seus instrumentos de investigação.
- c. Discorra sobre a relevância da tarefa curricular que você desenvolveu com os estudantes.
- d. Apresente individualmente cada um dos três estudantes, utilizando pseudônimos, explicando o que motivou a escolha deles. Lembre-se de oferecer informações suficientes para que o leitor consiga traçar um entendimento de quem são essas crianças/adolescentes do ponto de vista social, cognitivo, emocional e físico.

3. Refletindo sobre o contexto

- a. Escreva uma reflexão com não mais de uma página discorrendo sobre como esse contexto específico e o perfil dos estudantes com os quais você está trabalhando nas atividades de estágio influenciaram suas escolhas pedagógicas. Registre, ainda, de que forma sua coleta de dados alterou sua percepção inicial sobre os estudantes. Esta atividade é importante para que o estagiário possa refletir sobre seus vieses, crenças e preconceitos e como eles influenciam a sua percepção sobre os estudantes.

Competências avaliadas por essa tarefa

- 1.2. Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- 1.3. Reconhecer os contextos.
- 1.4. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.
- 3.3. Participar do Projeto Político Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos.

Tarefa 2 - Planejamento do ensino e da aprendizagem

Descrição geral da tarefa

O objetivo desta tarefa é identificar a capacidade do licenciando de elaborar um planejamento de ensino e de aprendizagem coerente, ancorado nas diretrizes curriculares locais e nacionais, que incorpore seus conhecimentos sobre os estudantes específicos para o qual está lecionando e que proponha estratégias apropriadas para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem previstos. O licenciando deverá planejar uma sequência didática a ser desenvolvida em no mínimo três e no máximo cinco aulas, alinhada com o currículo que vem sendo desenvolvido com o professor mentor (atividade 3 do bloco 8), e discorrer sobre a racionalidade de suas escolhas.

Entradas do portfólio

- 1. Plano de ensino e de aprendizagem**

a. Apresente o plano de ensino e de aprendizagem para as aulas da sequência didática, utilizando a seguinte estrutura-base:

- i. Objetivos gerais de aprendizagem da sequência didática - quais são os objetivos do currículo desenvolvidos ao longo dessa sequência didática?
- ii. Objetivos específicos de aprendizagem.
- iii. Quais são as compreensões curriculares centrais que você espera que os estudantes desenvolvam ao final desta sequência de aulas?
- iv. Quais serão as estratégias para que todos os estudantes sejam desafiados dentro das suas ZDP (considerando o diagnóstico de saberes e habilidades da turma)?
- v. Como a aprendizagem será monitorada ao longo das aulas (estratégias avaliativas)?
- vi. Como o professor envolverá os estudantes para se autoavaliarem no processo (instrumentos e mecanismos)?
- vii. Descreva as estratégias de ensino e as atividades de aprendizagem que serão desenvolvidas aula a aula:

1. Como será o agrupamento dos estudantes em cada uma das aulas?

2. Que tipo de intervenções você fará ao longo das aulas para assegurar o engajamento dos estudantes?

3. Como os estudantes serão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem de modo que se responsabilizem pelo alcance dos objetivos propostos?

b. Apresente os materiais que você planejou para a sequência didática:

- i. Slides utilizados para a condução das aulas ou registros utilizados no quadro.
- ii. Informativos distribuídos para os estudantes ou cópias de partes dos livros didáticos utilizados durante as aulas.
- iii. Folhas de atividade distribuídas aos estudantes durante as aulas.

2. Relação com o contexto

a. Como a sequência didática que você elaborou levou em consideração as características (proficiência, aspectos sociais, culturais e emocionais) dos estudantes dessa turma?

i. Apresente evidências e justificativas para suas escolhas.

b. Como as atividades propostas nesse plano asseguram que todos os estudantes tenham suas necessidades atendidas e alcancem os objetivos de aprendizagem?

ii. Quais são as suas estratégias específicas para isso?

c. Em que medida suas estratégias para essa sequência didática dialogam com o PPP da escola?

3. Refletindo sobre o planejamento

a. Quais foram os principais desafios na elaboração deste planejamento de ensino?

b. Em que medida ter uma sequência planejada detalhadamente apoiou sua preparação para a regência das aulas?

c. Em relação à heterogeneidade da turma, quais são suas reflexões?

Competências avaliadas por esta tarefa

- 2.1. Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- 3.2. Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.

Tarefa 3 - Ensinando e conduzindo as aprendizagens**Descrição geral da tarefa**

Nesta tarefa, os licenciandos apresentam evidências da implementação da sequência didática junto aos estudantes. Idealmente, essas evidências são gravações, em vídeo, das aulas, em pelo menos três momentos distintos (abertura da sequência didática, desenvolvimento da sequência pelo licenciando, e algum momento de interação entre os estudantes. Quando não for possível gravar, é possível solicitar uma versão alternativa: relato detalhado do licenciando sobre cada um dos três momentos, junto com a narrativa da observação do professor mentor que deverá acompanhar as aulas do licenciando.

Entradas do portfólio**1. Evidências da implementação do plano de ensino****a. Abertura da sequência didática**

i. Vídeo de no mínimo 15 e no máximo 25 minutos com a abertura da sequência didática realizada pelo licenciando. O vídeo deve focar no licenciando, introduzindo a temática e engajando a turma nas aprendizagens.

1. Versão alternativa: relatório descrevendo em detalhes como foi o processo de abertura da sequência didática, acompanhado de relato do professor mentor.

b. Desenvolvimento da sequência didática e interação com os estudantes.

i. Vídeo com no mínimo 15 e no máximo 25 minutos mostrando o desenvolvimento da sequência didática em algum momento em que haja interação entre licenciando(a) e estudantes, particularmente que revele a capacidade de gestão das aprendizagens por parte do licenciando. Não é necessário gravar os estudantes, talvez e, se apropriado, apenas as tarefas por eles realizadas. O foco aqui é o estagiário ter a oportunidade de observar como os estudantes realizam as atividades e aprendem por meio dos ambientes de aprendizagem criados.

1. Versão alternativa: relatório descrevendo em detalhes algum momento de desenvolvimento da sequência didática, acompanhado de relato do professor mentor.

c. Interação entre os estudantes

i. Vídeo com no mínimo cinco e no máximo dez minutos mostrando algum momento no qual os estudantes estejam trabalhando juntos em alguma tarefa. O vídeo deve

destacar a interação de um grupo específico de estudantes, e deve ser acompanhado da atividade que eles desenvolviam no momento para contextualização.

1. Versão alternativa: relatório descrevendo em detalhes como foi o processo de realização de parte da sequência didática, acompanhado de relato do professor mentor.

2. Reflexão sobre implementação das aulas

- a. Em que medida o plano de ensino proposto inicialmente foi seguido ou foram necessárias adaptações durante sua implementação?
 - i. Se houve adaptações, quais foram elas? Por que ocorreram?
- b. Quais foram os pontos altos da sequência didática? O que você achou que funcionou melhor para engajar os estudantes? Por quê?
- c. Quais foram as suas principais dificuldades? O que as provocou?
- b. Em uma nova oportunidade de implementar esse plano de ensino, o que você faria diferente?
- b. Como avalia a sua interação com os estudantes, sua abordagem (facilitadora ou diretiva), sua linguagem, suas formas de estimular o raciocínio, ou a memória, na interação.
- b. Quais as suas considerações em relação ao envolvimento dos estudantes para o alcance dos objetivos de aprendizagem, a interação deles com os objetos do conhecimento, a realização das atividades propostas e a autoavaliação?

Competências avaliadas por essa tarefa

2.1. Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem.

2.2. Conduzir as práticas pedagógicas dos objetivos do conhecimento, competências e habilidades.

3.2. Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.

Tarefa 4 - Avaliação das aprendizagens

Descrição geral da tarefa

Essa quarta tarefa tem o objetivo de analisar a capacidade do licenciando de avaliar as aprendizagens dos estudantes e de utilizar as informações obtidas para redirecionar o ensino e as aprendizagens. Ao final da sequência didática conduzida por ele, o estudante deverá avaliar formalmente o alcance dos objetivos de aprendizagem por meio da aplicação de um instrumento que seja adequado à sequência didática proposta. Para a composição do portfólio, o estudante deverá apresentar o instrumento utilizado, sintetizar as aprendizagens do grupo de alunos a partir da sua aplicação, e apresentar cópias das atividades dos três estudantes de referência junto com as devolutivas que realizou.

Entradas do portfólio

1. Instrumento avaliativo

- a. Apresente o instrumento avaliativo utilizado com os estudantes exatamente como foi apresentado a eles.
- b. Explique por que você optou por esta atividade específica e como você compreende sua relação com os objetivos de aprendizagem traçados para essa sequência didática.

2. Síntese das aprendizagens

- a. Apresente uma síntese das aprendizagens do grupo a partir dos resultados da aplicação desse instrumento.

i. Você identificou padrões de desempenho no grupo? Quais?

ii. Como esses padrões se relacionam com o perfil da turma mapeado inicialmente?

Apresente exemplos concretos.

- b. Como você explicaria os resultados dessa turma observados por meio desse instrumento?

3. Avaliação dos estudantes de referência e devolutivas

- a. Apresente cópias não editadas das atividades realizadas pelos três estudantes de referência que você apresentou na tarefa 1 junto com as devolutivas que você deu aos trabalhos deles.
- b. Descreva o que você aprendeu sobre o desempenho de cada um dos estudantes e relacione esses resultados com a descrição que você realizou deles na Tarefa 1.
- c. Discuta como você espera que sua devolutiva ajude esses estudantes específicos a seguir aprendendo e se desenvolvendo.

4. Reflexão sobre o processo avaliativo

- a. Em que medida sua avaliação possibilitou aferir o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos?
- b. A partir dos resultados dessa avaliação, quais seriam os caminhos que você adotaria se continuasse como regente desse grupo de alunos?
 - i. Quais são as principais aprendizagens sobre a maneira como esses alunos aprenderam os conteúdos previstos?
 - ii. Quais são as principais aprendizagens sobre sua atuação como professor durante essa sequência didática?

Competências avaliadas por essa tarefa

1.2 - Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.

2.3 - Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino.

3.2 - Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender.

Produzido por Instituto Singularidades, com elaboração de Bárbara Born e apoio técnico de Márcia Hauss. 2022.